

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка
(протокол от 29 августа 2024 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
(протокол от 29 августа 2024 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА
директор МОБУ ЦО «Олимп»
с.Михайловка _____ И.Ю. Матвеева
приказ от 29 августа 2024 № 293-ОД



**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Центр образования «Олимп» с. Михайловка
муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
<i>2.1. Обязательная часть</i>	4
2.1.1. Пояснительная записка.	4
Цели и задачи образовательной программы.	4
Принципы и подходы к формированию образовательной программы.	4
Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
2.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	23
2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
<i>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	24
2.2.1. Пояснительная записка.	24
Цели и задачи образовательной программы.	24
Принципы и подходы к формированию образовательной программы.	24
Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	26
2.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	28
2.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
<i>3.1. Обязательная часть</i>	30
3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	30
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.	32
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	33
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
3.1.7. Иные существенные характеристики содержания образовательной программы	33
<i>3.2. Программа воспитания</i>	33
<i>3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	52
3.3.1. Специфика национальных социокультурных условий, сложившиеся традиции, потребности детей и возможности педагогического коллектива	52
3.3.2. Образовательная деятельность по образовательным областям	52

3.3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.	57
3.3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	58
3.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	62
3.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	63
3.3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	64
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
<i>4.1. Обязательная часть</i>	64
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.	64
4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	64
4.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	64
4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.	64
4.1.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.	64
4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	64
4.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	64
4.1.8. Календарный план воспитательной работы.	66
<i>4.2. Часть ,формируемая участниками образовательных отношений</i>	68
4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.	68
4.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	69
4.2.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	69
4.2.4. Кадровые условия реализации образовательной программы.	70
4.2.5. Организация образовательной деятельности в режиме дня	70
4.2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	70
V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	71

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Центр образования «Олимп» с.Михайловка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Общие положения Программы соответствуют общим положениям ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.1-12.

Обязательная часть Программы МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка соответствует ФОП ДО, оформлена в виде ссылки на нее https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf и составляет 90 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 10 процентов и соответствует Региональной образовательной программе дошкольного образования «Башкортостан на ладошке», разработанной авторским коллективом МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Содержание раздела соответствует ФОП ДО

https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf

Структурный компонент	Содержание
2.1.1. Пояснительная записка	
Цели и задачи реализации Программы	Содержание раздела соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.14-14.2
Принципы формирования Программы	Содержание раздела соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.14.3
Подходы к формированию Программы	Программа: - сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; - определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; - обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; - сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Центр образования «Олимп» с.Михайловка предоставляет образование по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

	общего образования. Функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста. Режим работы – пятидневный, с 10,5-часовым пребыванием детей. Центр образования расположен в селе Михайловка Уфимского района Республики Башкортостан, введен в эксплуатацию в 2021 году. Сельское поселение Михайловка образовалось в середине XVIII столетия и имеет свою историю и традиции. Музей боевой и трудовой славы был открыт 16 ноября 2000 года в канун 70-летия образования Уфимского района. Музей предоставляет посетителям собранный по крупицам и обобщенный материал об истории создания Уфимского района, который позволяет сохранить на долгие годы память об исторических событиях, происходивших на его территории задолго до наших дней, о знаменитых земляках, о трудовых и героических военных подвигах жителей района. Большое внимание в селе уделяется спорту. Много лет своего упорного труда отдал спорту В.В.Ковалев, за что и был удостоен звания «Заслуженный тренер России». В числе его воспитанников знаменитый земляк призер Олимпийских игр, неоднократный чемпион Мира - Чудов Максим Александрович. В Михайловке работает музыкальная школа, дом детского творчества. Функционирование дошкольных групп в рамках образовательного центра способствуют преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Национальный состав детей составляют русские, татары, башкиры, марийцы, чуваша, армяне. В подавляющем большинстве полные семьи, неблагополучных семей нет. В здании МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка оборудовано 8 групповых помещений, физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет логопеда и психолога, медицинский кабинет и ряд других служебных помещений. Имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, цветники, огород. Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.
	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 1.5.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года) Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни) Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см. Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции

дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся

узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексy, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация

отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной

активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие

начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный

словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует

подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и

несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих

взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять

лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще

возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и

самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил.

Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных

подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков

родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

	Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.
2.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	Соответствуют ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.15-15.4
2.1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.16. Педагогическая диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год: в сентябре и апреле с использованием методики обследования Безруких М.М., Филипповой Т.А., Верба А.С. Методическое обеспечение: Безруких М.М. Ориентиры развития ребенка 3-4 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Безруких М.М. Ориентиры развития ребенка 4-5 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Безруких М.М. Ориентиры развития ребенка 5-6 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Безруких М.М. Ориентиры развития ребенка 6-7 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Пояснительная записка

Республика Башкортостан – субъект Российской Федерации, названный по имени коренного народа – башкир («башкорт»). История Башкортостана — это история коренных жителей края башкир, а также переселившихся в этот регион в течение XVII—XX вв. русских, татар, мишарей, мари, чувашей, удмуртов, мордвы, украинцев и других народов России. Башкортостан расположен на западных склонах Южного Урала и в Предуралье. Неповторимая

красота природы Башкортостана во многом создается ее зеленым нарядом. Мало найдется таких уголков, где на относительно небольшой территории можно увидеть таежные леса и дубравы, березовые рощи и многовековые лиственничники, липняки и сосновые леса, ковыльные степи и горные тундры, сфагновые болота и солончаки. Функционируют и спроектировано большое число особо охраняемых природных территорий и объектов, в том числе более 170 уникальных объектов природы, которые ждут людей, интересующихся природой. Открытые пространства территории республики населяют сурок, тушканчик, заяц-русак, степной хорек, серая куропатка, полевой жаворонок; леса – медведь, рысь, куница, бурундук, белка, рябчик; водоемы – бобр, выдра, ондатра, утки, чайки, болотная черепаха и др. Некоторые виды рыб обитают только в реках (хариус, подуст, стерлядь и др.) и стоячих водоемах (карась, линь и др.) Флора Башкортостана богата, включает более 1750 видов высших растений. Знаменитые уроженцы Башкортостана: Рахимов Муртаза Губайдуллович — первый Президент Республики Башкортостан; Салават Юлаев — башкирский поэт-импровизатор, герой народно-освободительного движения; Аксаков Сергей Тимофеевич — русский писатель; Мустай Карим — башкирский советский поэт, писатель, драматург; Нестеров Михаил Васильевич — русский и советский художник-живописец; Максим Александрович Чудов — российский биатлонист, заслуженный мастер спорта России; Утяшева Ляйсан — российская спортсменка, заслуженный мастер спорта по художественной гимнастике; Абдразаков Ильдар Амирович — российский оперный певец, заслуженный артист Республики Башкортостан и др.

Региональная образовательная программа «Башкортостан на ладошке» разработана педагогическим коллективом МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка и направлена на воспитание у детей в возрасте с 4 до 7 лет интереса к культуре и природе Республики Башкортостан, формирование чувства сопричастности к малой Родине.

Цель программы «Башкортостан на ладошке»: создание условий для приобщения дошкольника к культуре Республики Башкортостан и воспитания любви к природе родного края, содействие развитию и саморазвитию патриотизма у ребенка.

Задачи программы «Башкортостан на ладошке» :

- создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе краеведческого содержания образования;
- поддержка становления индивидуальности ребенка в процессе приобщения к культуре Республики Башкортостан;
- содействие амплификации развития ребенка посредством активного познания природы Республики Башкортостан.

Программа «Башкортостан на ладошке» базируется на *методологических подходах*, которые являются основополагающими при выборе содержания образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, определении форм, методов и приемов взаимодействия с детьми.

Системный подход, общенаучные основы которого были заложены А.Н. Аверьяновым, В.П. Беспалько, И.В. Блаубергом, Б.С. Гершунским, А.И. Субетто, Э.Г. Юдиным, позволяет выделить отдельные элементы программы (цели, задачи, их зависимости и место с учетом того, что данное взаимодействие элементов обеспечивают наибольшую образовательную эффективность; определить в качестве ведущих факторов создания программы ведущие общественные потребности, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; изучить характер иерархичности программы.

Ценностный подход позволяет формированию у ребенка понимания ценности региональной природы, человека, труда, культуры, искусства. Ценности дают возможность ребенку открыть личностный смысл события, выполняемого им действия.

Культурологический подход (К.А. Альбуханова-Славская, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова и др.) позволяют ребенку войти в контекст современной культуры, освоить многовековой опыт человечества. Приобщение ребенка к

нормам и ценностям культуры региона осуществляется на основе проживания дошкольником традиций, обычаев, культурного наследия (фольклор, литература, поэзия, живопись, архитектура, скульптура и др.). В современной науке человек рассматривается как своеобразный продукт культуры, ее потребитель, производитель и транслятор. В процессе реализации Программы ребенок активно воспринимает историю Республики Башкортостан, народные промыслы и произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи; творчески воссоздает в виде детских поделок, коллажей, макетов, моделей, книжек-малышек, построек, тематических альбомов, фильмов и др. и транслирует усвоенные культурные ценности сверстникам, младшим детям, родителям, обществу.

В соответствии с *деятельностным подходом* усвоение содержания исторического опыта людей осуществляется не путем передачи информации о нем человеку, а в процессе его собственной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира, которые созданы развитием человеческой культуры (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Ввиду возрастных особенностей развития восприятия, внимания, мышления, памяти дошкольники могут слушать даже интересную вербальную информацию ограниченное количество времени. Деятельность – это путь освоения ребенком окружающего мира. Существенными характеристиками деятельности являются: предметность, мотивированность, целенаправленность (целенаправленность), осознанность.

Событийно-личностный подход, разработанный в трудах А.Ф. Бурлачук, Н.Е. Щурковой, Е.Ю. Коржовой и др., согласно которому познание происходит через яркие события прошлого и настоящего, истории о жизни и творчестве замечательных людей, которые затрагивают эмоциональный опыт дошкольника и позволяют включить «особенное» региональной среды в свой личный опыт, фантазировать, использовать в привлекательных видах детской деятельности (игре, продуктивных видах деятельности, труде и экспериментировании).

Принципы приобщения детей к культурно-историческому наследию

1. Принцип культуросообразности. Культура соединяет в себе ценности «добра, истины, пользы и красоты». Культурологический подход позволяет отобрать содержание краеведческого образования дошкольников.

2. Принцип целостности и системности. Культура региона воспринимается как система, которая изучается во взаимодействии всех составляющих ее частей.

3. Принцип целостности обеспечивает единство образовательного процесса в обучающем, воспитывающем и развивающем компонентах.

4. Принцип природосообразности. Овладение представлениями о культурно-исторических ценностях региона происходит на основе присущих дошкольнику особенностей восприятия, воображения, высоким уровнем эмоциональности.

5. Принцип событийности. Краеведческое содержание дошкольного образования должно включать событийный контекст, отображающий традиции и обычаи, праздники, день рождения города.

6. Принцип интеграции. Все темы связаны между собой и реализуются через разные виды занятий.

7. Принцип «сквозного содержания» детских представлений. В содержании образования выделяются общие линии, которые просматриваются в ходе ознакомления с разными памятниками культурно-исторического наследия.

8. Принцип систематичности и последовательности. Процесс приобщения личности к истории культуры региона происходит непрерывно и в любом возрасте.

9. Краеведческий принцип. Максимальное использование местного материала (архивного материала, воспоминаний людей и т.п.)

10. Принцип поддержки и стимулирования эмоционально-чувственного и эмоционально-познавательного отношения детей к городу (селу). Процессу познания

культурно-исторического наследия должны сопутствовать эмоци-сопереживание, удивление, радость успеха, чувство гордости.

11. Принцип «развивающейся интриги». Представления дошкольника о культурно-исторических ценностях малой родины носят черты «таинственности», «загадочности», незавершенности, неполноты.

12. Принцип раскрытия творческого потенциала. В ходе освоения краеведческого содержания образования применяются метод проектов, творческие мастерские, сюжетно-ролевые игры, где отражаются представления дошкольников о малой родине.

13. Принцип активизации процессов экстерииоризации и интериоризации. Проживание культуры, осмысление и практико-ориентированное освоение региональных культурных ценностей, применение полученных знаний и умений в собственной деятельности.

14. Принцип диалогичности. Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям малой родины выстраивается как диалог с культурным наследием, помогающий личности постигнуть ценности и смыслы.

15. Принцип единства и взаимосвязи всех участников процесса освоения региональной культуры предполагает сотрудничество детей и взрослых в ходе освоения ценностей региональной культуры.

16. Принцип личностного подхода. В ходе приобщения к ценностям региональной культуры главным является полисубъектное общение, формирование личностной культуры и национального самосознания, воспитание личности-исследователя, транслятора и создателя культуры региона.

17. Принцип компетентности. Педагоги стремятся к постоянному изучению культурных традиций и обычаев региона.

Значимые для разработки и реализации характеристики

Более 85% родителей отмечают важность ознакомления детей дошкольного возраста с региональными особенностями Республики Башкортостан.

Содержание программы представлено по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

Содержание образования, представленное в программе «Башкортостан на ладошке», носит примерный, рекомендательный характер. Очень многое в отборе содержания образования зависит от уровня познавательного развития дошкольников, их самостоятельности в различных видах детской деятельности, желаний, интересов, потребностей и возможностей, а также от мотивации и профессионального мастерства педагогов. Основное содержание образования в программе сориентировано на зону ближайшего развития детей в возрасте 4 - 7 лет, но эта зона не может быть одинаковой у всех дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет, поэтому педагоги имеют возможность вариативно подходить к предложенному в программе содержанию образования: его можно несколько упростить и сделать более доступным для понимания детьми, или наоборот дополнить и обогатить новыми интересными фактами, сведениями, событиями. Часть содержания программы рассчитана на зону дальнего развития, поскольку в группе могут оказаться дети, опережающие по уровню развития условную возрастную норму.

Организационно-методическое сопровождение программы «Башкортостан на ладошке» предполагает проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы и других помещений детского сада. В группах создаются краеведческие центры активности, в которых располагаются тематические альбомы, фотографии, природные материалы, книги, игры краеведческого содержания, символика, технологические карты, заготовки для ручного труда, детские коллекции камней, семян растений, фотографий архитектурных сооружений, животных и др. Для привлечения интереса детей к истории и культуре родного края организуются тематические выставки, на которых представлены атрибуты традиционного

башкирского быта и промыслов. Важным атрибутом среды группы является книжный центр, где подобраны произведения башкирского детского фольклора произведения башкирских поэтов и писателей, иллюстрации к произведениям авторов, фотографии, ребусы, игровые задания, головоломки и др. В предметно-пространственную среду других помещений по мере необходимости при проведении соответствующих мероприятий вносятся материалы краеведческого содержания (оформление музыкального зала к Дню Республики Башкортостан, атрибуты для национальных подвижных игр для Сабантуя, выставка башкирского декоративно-прикладного искусства в холле детского сада и т.п.)

Особое внимание авторы программы обращают на методы, приемы и формы взаимодействия с детьми. В ходе реализации тематических проектов, образовательных ситуаций, поддержки взрослыми сюжетно-ролевой игры дети занимают активную позицию и выступают субъектами деятельности, познания, отношения и поведения. Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей в специально созданной среде предполагает свободу выбора темы, содержания образования, материалов, способов действий с учетом интересов и потребностей развивающейся личности. Игровая деятельность насыщается народными, сюжетно-ролевыми играми, настольно-печатными играми типа «Краеведческое лото», «Башкирская семья». Особое внимание в Программе уделяется детской субкультуре, в том числе таким культурным практикам детства как сюжетно-ролевые игры, коллекционирование, плетение, дворовые игры, детский фольклор. Многие в создании развивающей предметно-пространственной среды зависят от интересов и потребностей субъектов образовательного процесса, финансовых и материальных возможностей организации, инициативы педагогов и родителей. Формирование представлений, знаний, опыта творческой деятельности авторы программы предлагают осуществлять в различных формах взаимодействия педагогов с детьми. В качестве таких форм выступают сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, игры-инсценировки, образовательные ситуации, детско-взрослые тематические проекты, детское коллекционирование и др. При выборе формы взаимодействия с воспитанниками педагог учитывает характер и степень сложности содержания образования, интересы и потребности детей, родителей и всех участников образовательного процесса, наличие необходимого дидактического материала и оборудования. Организованные в детском саду детско-взрослые сообщества обеспечивают преемственность культуры. Совместные культурно-досуговые мероприятия, мастер-классы и т.п. помогают организовать сотрудничество детей, родителей прародителей, что повышает заинтересованность родителей вопросами приобщения детей к ценностям региональной культуры.

Характеристика умственного развития детей дошкольного возраста

В дошкольном возрасте ребенок, осваивая мир постоянных вещей, овладевая употреблением все большего числа предметов по их функциональному назначению и испытывая ценностное отношение к окружающему предметному миру, с изумлением открывает для себя некоторую относительность постоянства вещей. При этом он уясняет для себя создаваемую человеческой культурой двойственную природу рукотворного мира: постоянство функционального назначения вещи и относительность этого постоянства. В перипетиях отношений со взрослыми и со сверстниками ребенок постепенно обучается тонкой рефлексии на другого человека. В этот период через отношение со взрослым интенсивно развивается способность к идентификации с людьми, а также со сказочными и воображаемыми персонажами, с природными объектами, игрушками, изображениями и т.п. Одновременно ребенок открывает для себя позитивную и негативную силы обособления, которым ему предстоит овладеть в более позднем возрасте. Испытывая потребность в любви и одобрении, осознавая эту потребность и зависимость от нее, ребенок учится принятым позитивным формам общения, уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми. Он продвигается в развитии речевого общения и общения посредством выразительных движений, действий, отражающих эмоциональное расположение и готовность строить

позитивные отношения. В дошкольном возрасте продолжается активное овладение собственным телом (координацией движений и действий, формированием образа тела и ценностного отношения к нему). В этот период ребенок начинает приобретать интерес к телесной конструкции человека, в том числе к половым различиям, что содействует развитию половой идентификации. Телесная активность, координированность движений и действий помимо общей двигательной активности посвящается ребенком и освоению специфических движений и действий, связанных с половой принадлежностью. В этот период продолжают бурно развиваться речь, способность к замещению, к символическим действиям и использованию знаков, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и память. Возникающее неудержимое, естественное для этого периода онтогенеза стремление к овладению телом, психическими функциями и социальными способами взаимодействия с другими людьми приносит ребенку чувство переполненности и радости жизни. В то же время ребенок испытывает потребность к удержанию освоенных действий через их неустанное воспроизведение. В эти периоды ребенок категорически отказывается присваивать новое (слушать новые сказки, овладевать новыми способами действий и др.), он с упоением воспроизводит известное. Весь период детства с трех до семи лет просматривается эта тенденция раннего онтогенеза человека: неудержимое, стремительное развитие психических свойств, прерывающееся выраженными остановками - периодами стереотипного воспроизведения достигнутого. В возрасте с трех до семи лет самосознание ребенка развивается настолько, что это дает основание говорить о детской личности.

2.2.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- ребенок имеет представления о государственных символах Республики Башкортостан;
- ребенок обладает знаниями об истории, культуре, традициях, архитектуре и природе Республики Башкортостан;
- ребенок имеет представление о Красной книге Республики Башкортостан;
- ребенок имеет представления о традициях и обычаях башкирского народа;
- ребенок знаком с башкирским народным декоративно - прикладным искусством;
- ребенок проявляет интерес к подвижным башкирским народным играм; имеет представления о башкирских национальных видах спорта; интересуется достижениями выдающихся спортсменов Республики Башкортостан;
- ребенок имеет представления о башкирских народных музыкальных
- инструментах

2.2.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей в возрасте 4 - 7 лет.

Ориентирами наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в п.1.2. («Планируемые результаты освоения программы»)

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Примерный шаблон для составления карты наблюдения

Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития		
	Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	инициативность
Показатель 1			
Показатель 2			
Показатель n			

Универсальные маркеры показателей возрастного развития, вносимых в таблицу:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Структурный компонент	Содержание
3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.18-18.8
	Методические пособия: - Добролюбова А.С., В.Д. Абросимова «Детям о безопасности.32 сценария занятий».

	- Добролюбова А.С., В.Д. Абросимова «Твоя безопасность! Как себя вести»: пособие для детей 3-6 лет. - «Дошкольное образование. Путеводитель для педагога»/ А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова и др. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие	соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.19-19.8
	Методические пособия: Подразделы: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математическое развитие» - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - Колесникова Е.В. «Я начинаю считать . Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. - Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» .Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Подразделы «Окружающий мир», «Природа» - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада. - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм

	организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада. - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.
Речевое развитие	соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.19-19.8
	Методические пособия: -Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет.Конспекты занятий. -Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет.Конспекты занятий. -Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет.Конспекты занятий. -Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет.Конспекты занятий. -Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам" -Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие -Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет -Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий -Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет -Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие -Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет -Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие -Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет -Колесникова А.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4 — 5 лет -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.21-21.8
	Методические пособия: -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа

	-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. Конспекты занятий. -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. Конспекты занятий. -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа. Конспекты занятий.
Физическое развитие	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.22-22.8
	Методические пособия: -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. -Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование. -Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.23-23.12
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.24-24.22
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.25-25.8
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.26-26.11

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.27-28.9.2.										
Рабочие программы КРР в МОБУ ЦО «Олимп»с.Михайловка	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Категории целевых групп для включения их в КРР</i></th><th><i>Содержание работы</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дети 3-го года жизни</td><td>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению</td></tr> <tr> <td>Дети 7-го года жизни</td><td>Останкова Ю. Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе</td></tr> <tr> <td>Обучающиеся с ОВЗ</td><td>АОП ДО</td></tr> <tr> <td>Обучающиеся «группы риска»</td><td>Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет</td></tr> </tbody> </table>	<i>Категории целевых групп для включения их в КРР</i>	<i>Содержание работы</i>	Дети 3-го года жизни	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Дети 7-го года жизни	Останкова Ю. Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе	Обучающиеся с ОВЗ	АОП ДО	Обучающиеся «группы риска»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет
<i>Категории целевых групп для включения их в КРР</i>	<i>Содержание работы</i>										
Дети 3-го года жизни	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению										
Дети 7-го года жизни	Останкова Ю. Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе										
Обучающиеся с ОВЗ	АОП ДО										
Обучающиеся «группы риска»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет										
3.1.7. Иные существенные характеристики содержания образовательной программы	МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка расположен на территории Республики Башкортостан, обладающей особыми природно-климатическими условиями, самобытной культурой, уникальными достопримечательностями, выдающимися деятелями культуры и спорта. Вариативную часть Программы составляет региональная образовательная программа «Башкортостан на ладошке», учитывающая национальную и региональную специфику, этнокультурные особенности и потребности детей и родителей, партнеров из ближайшего социума, заинтересованных в воспитании.										
3.2. Программа воспитания											
3.2.1. Пояснительная записка	Рабочая программа воспитания МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка (далее – Программа воспитания) является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание пояснительной записки Программы воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.29.1										

3.2.2.Целевой программы воспитания	раздел	Соответствует Федеральной рабочей программе воспитания https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxh2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.29.2.(29.2.1.-29.2.3.2) Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений. Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Задачи: - воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, населяющих Республику Башкортостан. Развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой Республики Башкортостан; -формирование усвоения общепринятых моральных норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: расширение представлений об основных моральных ценностях и приоритетных нравственных установках, существующих в традициях башкирского народа; -формирование интереса к спортивным башкирским народным играм и упражнениям. Стимулирование желания участвовать в национальных играх- состязаниях: «Перетягивание каната», «Бой с мешками», «Эстафета всадников», «Башкирский хоккей» и др.; -знакомство с профессиями, связанными со спецификой Республики Башкортостан (сельское, лесное, хозяйство); -развитие интереса к башкирскому декоративно-прикладному искусству Башкортостана, искусству народов Республики Башкортостан, уважения к мастерам-умельцам и художникам. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.						
<table><tr><td>Направление воспитания</td><td>Ценности</td><td>Целевые ориентиры</td></tr><tr><td>Патриотическое</td><td>Родина, природа</td><td>Любящий свою малую родину и имеющий представление о Республике Башкортостан, испытывающий чувство привязанности к родному краю.Познакомить с Красной книгой Республики</td></tr></table>			Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о Республике Башкортостан, испытывающий чувство привязанности к родному краю.Познакомить с Красной книгой Республики
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры						
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о Республике Башкортостан, испытывающий чувство привязанности к родному краю.Познакомить с Красной книгой Республики						

		Башкортостан.Понимающий назначение Красной книги Республики Башкортостан.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Принимающий и уважающий традиционные ценности башкирского народа.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к башкирским народным играм и игровому общению, играющий в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан.
Познавательное	Познание	Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей башкирского народа. С удовольствием включающийся в детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием Республики Башкортостан.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Проявляющий интерес к башкирским народным подвижным играм, Имеющий представление о некоторых башкирских национальных видах спорта.
Трудовое	Труд	Проявляющий уважение к людям труда профессий, связанных со спецификой Республики Башкортостан.
Эстетическое	Культура и красота	Интересующийся башкирским народным декоративно-прикладным искусством, произведениями художников Башкортостана, музыкальным наследием башкирского народа.
3.2.3.Содержательный раздел программы воспитания	Соответствует Федеральной рабочей программе воспитания https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.29.3.(29.3.1.-29.3.7)	

3.2.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Основные характеристики деятельности МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Принципы жизни и воспитания в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Башкортостан;

— принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка, особенности, символика, внешний имидж;

Образ МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка.

Имеется эмблема МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка. Также функционирует 8 возрастных групп и у каждой группы имеется название и соответствующее оформление: «Лучики», «Капельки», «Нотки», «Огоньки», «Акварельки», «Шаймуратовцы», «Почемучки», «Букваешки».

Начата летопись в виде Книги памяти.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка.

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение

голоса. Уважительное отношение к личности воспитанника. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему. Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми. Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников. Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Ключевые правила МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка

Традиции и ритуалы МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Утреннего круга» педагоги предлагают дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме, в рамках «Вечернего круга» -учат проводить рефлекссию прошедшего дня.

В МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в **МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка**; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – центры детской активности в группах
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены».
- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка

Башкортостан расположен на западных склонах Южного Урала и в Предуралье. Граничит с Пермским краем, Свердловской, Челябинской, Оренбургской областями, Республикой Татарстан и Удмуртской республикой.

Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения Республики Башкортостан. **МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка** учитывает эти факторы. Самобытная культура республики складывается из её национального и жанрового разнообразия и включает в себя элементы фольклора, образования, науки, архитектуры, музыки, театра, танца, изобразительного искусства, религии, литературы. **МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка** учитывает эти факторы.

МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка расположен рядом с Музеем боевой и трудовой славы Уфимского района, МОБУ ДОД "Уфимский районный Дом детского творчества", что позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Функционирование **МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка** в рамках образовательного центра МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка, реализующего программы общего образования, позволяет организовать работу по преемственности.

Представленный сложившийся уклад является единым как для реализации обязательной части Образовательной программы МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка так и **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

3.2.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	Воспитывающая среда МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Они определяют: • условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; • условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество <i>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</i> Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. <i>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными</i>
---	---

ценностями российского общества. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу,

	проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. Воспитывающая среда, созданная в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений
3.2.3.3. Общности образовательной организации	Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители). <i>Ценности и цели профессионального сообщества, профессиональнородительского сообщества и детско-взрослой общности:</i> • быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление

	плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются <i>разновозрастные детские общности</i>. В МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач
3.2.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.29.3.4. Содержание программы «Башкортостан на ладошке» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы Задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений <u>Социально-коммуникативное развитие</u> (патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания): воспитание любви к Республике Башкортостан, воспитание ценностного отношения к культурному наследию башкирского народа. <u>Познавательное развитие</u> (познавательное, патриотическое направления воспитания): развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой Республики Башкортостан; воспитание уважительного отношения к государственным символам Республики Башкортостан (флаг, герб, гимн). <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (эстетическое направление воспитания): воспитание интереса к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана; воспитание умения понимать содержание произведений искусства башкирского народа. <u>Физическое развитие</u> (физическое и оздоровительное направления воспитания): становление интереса к башкирским народным подвижным играм, башкирским национальным видам спорта.
3.2.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	
3.2.3.5.1. Работа с родителями	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного

	единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка в процессе воспитательной работы: групповые собрания (познакомить родителей с целями и задачами воспитания детей определённого возраста); родительский комитет группы - содействует воспитателям группы, администрации в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса, участвует организации и проведении мероприятий); педагогические беседы с родителями; индивидуальные консультации; мастер-классы; досуговые формы взаимодействия с родителями(устанавливают неформальные отношения между родителями и педагогом, доверительные отношения между детьми и родителями); праздники, утренники (помогают создавать эмоциональный комфорт в группе, сближают участников процесса); выставки работ (результат совместной деятельности детей и родителей); наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями - решают задачи ознакомления родителей с условиями и методами воспитания детей в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка; информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями - сбор, обработка и использование данных о семьях каждого воспитанника, об их культурном уровне родителей, отношении к ребёнку в семье, интересах, запросах, потребностей родителей в педагогической информации; анкетирование; доска объявлений, «ящик предложений» - родители могут класть короткие записки с идеями и предложениями; неформальные записки в мессенджерах(о достижениях ребёнка и тп.).
3.2.3.5.2. События образовательной организации	Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. - проекты воспитательной направленности: День шарлотки и осенних пирогов, День отца в России, День матери в России, Новый год, День защитника Отечества, Праздник мам, Бал выпускников, День семьи, любви и верности. - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).

		- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и тп.). - свободная игра. - свободная деятельность детей. В МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к историческому прошлому Республики Башкортостан функционирует группа «Шаймуратовцы», где ведется систематическая работа, направленная на воспитание уважения к истории страны, патриотизма, чувства гордости за Родину, Республику Башкортостан на примере героизма воинов 112-й Башкирской кавалерийской дивизии под руководством генерала М.М. Шаймуратова.
3.2.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка можно отнести: - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - «Утренний и вечерний круг»; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, - просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), - экскурсии в МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка, - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных

	отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания
3.2.3.6. Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и представлена в организационном разделе настоящей Образовательной программы, п.4.1.2. Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелирует с развивающей предметно-пространственной средой из Образовательной программы, но имеет некоторую свою специфику: • знаки и символы государства Российской Федерации, региона Республики Башкортостан, населенного пункта Уфимский район село Михайловка и МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка • компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка • компоненты среды, отражающие экологичность природосообразность и безопасность; • компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; • компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; • компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; • компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; • компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; • компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Образовательная среда МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка является гармоничной и эстетически привлекательной.
3.2.3.7. Социальное партнерство	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

	• участие сотрудников МОБУ ДОД «Уфимский районный Дом детского творчества» в проведении занятий в рамках дополнительного образования; изация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: • проведение на базе МОБУ ДОД «Уфимский районный Дом детского творчества», Музея боевой и трудовой славы Уфимского района мероприятий, событий, акций воспитательной направленности. • реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами с организациями-партнерами. Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка для эффективной реализации воспитательного процесса в детском саду, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.								
3.2.4. Организационный раздел программы воспитания	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.29.4.-29.4.3.2.								
3.2.4.1. Кадровое обеспечение	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях</td></tr> <tr> <td>Должность</td><td>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</td></tr> <tr> <td>Директор Зам.директора по ДО</td><td>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности</td></tr> <tr> <td>Старший воспитатель</td><td>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности). Организация воспитательной деятельности в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения</td></tr> </table>	Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях		Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	Директор Зам.директора по ДО	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности	Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности). Организация воспитательной деятельности в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения
Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях									
Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса								
Директор Зам.директора по ДО	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности								
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности). Организация воспитательной деятельности в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения								

	воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Инструктор по ФИЗО	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: -практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; -формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); -коррекция речевого дыхания; -подготовка к обучению грамоте; -развитие навыков связной речи; -расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; -развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); -развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог	Исследование: -состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, -особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития,

		-готовности к обучению в школе; -полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; -воспитание любознательности и познавательной активности.
	Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно - пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, наблюдение за социально - эмоциональным развитием детей.
	Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
3.2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального	

		закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО, ФОП ДО. Реализация Программы воспитания ведется с учетом практического руководства «Воспитателю о воспитании» на электронной платформе институтвоспитания.рф https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/
3.2.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	к	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.29.4.3. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация дел обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.
--

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Специфика национальных социокультурных условий, сложившиеся традиции, потребности детей и возможности педагогического коллектива

Республика Башкортостан имеет интересную историю и перспективное будущее, которое зависит от того, насколько педагогам сегодня удастся воспитать у дошкольников познавательное и бережное отношение к родной природе, вызвать интерес к истории и самобытной культуре края, миру профессий, воспитать ценностное отношение к труду и людям труда. В дошкольном возрасте постепенно ребенок начинает осознавать временную перспективу, интересоваться историческими фактами и событиями. Становятся доступными для понимания элементарные географические сведения, познавательный материал о жизни и труде взрослых людей. Особенностью детей старшего дошкольного возраста является эмоциональное отношение к окружающему миру, объектам и явлениям социальной действительности. Это является благоприятной почвой для воспитания любви и привязанности к родному краю, формирования интереса к его культуре и истории, воспитания бережного, созидательного отношения к миру.

В МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка традиционно проводятся мероприятия, приуроченные к знаменательным событиям и памятным датам Республики Башкортостан. Имеется определенный опыт обобщения краеведческого материала, обладающего огромным образовательным потенциалом.

3.3.2. Образовательная деятельность по образовательным областям

Возраст	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> <i>Образовательная деятельность способствует реализации следующих задач</i>	
4-5 лет	Воспитание уважительного отношения к Республике Башкортостан, знакомство с государственной символикой Республики Башкортостан: флаг, герб, гимн. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Республики Башкортостан. Воспитание гордости за достижения Республики Башкортостан в области спорта.
5-6 лет	Воспитание уважительного отношения к Республике Башкортостан, к людям разных национальностей, проживающих на территории Республики Башкортостан. Развитие патриотических чувств, уважения и гордости за достижения Республики Башкортостан.
6-7 лет	Воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Республике Башкортостан. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям башкирского народа.
Методическая литература	- Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в средней группе.

	- Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в старшей группе. - Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в подготовительной группе. - Азнабаева Ф.Г. «Академия детства - региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан». - Давлеткулова Г.Ш., Хусаинова Л.М. «Башкортостан — моя Родина» тетрадь для раскрашивания для старшей группы дошкольных образовательных учреждений.
<i>Познавательное развитие.</i> <i>Образовательная деятельность способствует реализации следующих задач</i>	
4-5 лет	Развитие первичных элементарных представлений о Республике Башкортостан (каждый город, село имеет свое название, район имеет свою карту, герб, флаг); способствование возникновению интереса к Республике Башкортостан. Обогащение сенсорного опыта детей в познавательно-исследовательской деятельности с природными богатствами Башкортостана: песок, глина, камни, ракушки, вода, растения.
5-6 лет	Формирование интереса к познанию объектов окружающего мира в его разных проявлениях (природные памятники, водопад Гадельша, гора Янгантау, озеро Аслыкуль, пещера Шульганташ, гора Иремель, гора Торатау и т.д.). Поддержание стремления узнавать о государственных праздниках и ярких исторических событиях, о героях своего родного края. Формирование представления о башкирском народе, его одежде, обычаях, традициях и праздниках
6-7 лет	Формирование первичного представление о себе, о людях, населяющих Республику Башкортостан. Формирование представлений о Республике Башкортостан: государственных символах, о Главе, столице и крупных городах и достопримечательностях: памятники С. Юлаеву, М. Кариму, М. Акмулле, А. Матросову; Монумент Дружбы; Дворец спорта; Конгресс-холл и др.; проявления интереса к ярким фактам из истории и культуры Республики Башкортостан: желания участвовать в государственных праздниках Республики Башкортостан. Проявление толерантности по отношению к людям разных национальностей, населяющих Республику Башкортостан. Познакомить с Красной книгой Республики Башкортостан.
Методическая литература	- Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в средней группе. - Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в старшей группе. - Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в подготовительной группе. - Азнабаева Ф.Г. «Академия детства - региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан». - Гайсина Р.С. «Изучаем природу Башкортостана». - Давлеткулова Г.Ш., Хусаинова Л.М. «Башкортостан — моя Родина» тетрадь для раскрашивания для старшей группы дошкольных образовательных учреждений.
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <i>Образовательная деятельность способствует реализации следующих задач</i>	

4-5 лет	Ознакомление детей с геометрическими элементами башкирского орнамента: лесенками, состоящими из 2-х и 3-х полос, учить правильно их располагать на квадрате, круге и на полосе, чередуя по цвету, форме, величине. Узнавать эти элементы в предметах быта - коврах, паласах, дорожках, скатертях. Декоративное рисование. Продолжать учить составлять узоры: лесенки, прямые линии, квадраты, ромбики, солярные знаки, круги, располагая их на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственное башкирскому орнаменту. Обращать внимание на подбор цвета (красный, зеленый, желтый, черный), соответствующего изображаемому предмету башкирского быта. В аппликации вызывать у детей интерес вырезать полосы из бумаги, сложенной вдвое: треугольник, складывать из треугольника квадраты, кресты, лесенки, располагая элементы узора разных форм на противоположных сторонах, вырезать простые элементы башкирского орнамента - лесенки, состоящие из разрезанных вдоль полосок, квадратов, крестиков. Чередование элементов по форме, величине и цвету, заполнение элементами центра, углов, сторон. Продолжать развивать интерес к башкирскому народному декоративно-прикладному искусству, произведениям изобразительного искусства (иллюстрации, живопись, скульптура малых форм).
5-6 лет	Знакомство с произведениями башкирских художников-живописцев. Декоративная лепка. Закрепить лепку башкирской утвари разными способами: пластическим, ленточным и комбинированным. Декоративное рисование. Закрепить нанесение башкирского узора в соответствии с формой и назначением предмета; закрепление умений композиционного построения узоров на скатерти, ковре - центральное поле и кайма, хакал (элемент национальной одежды башкирских женщин) - центр - более крупные узоры, рядом - мелкие элементы. Учить изображать растительные узоры (колокольчики, лютики, листья), регулируя силу нажима на кисть. Декоративная аппликация. Учить вырезать ромбообразные, многоступенчатые и X-образные элементы из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, гармошкой, и располагать элементы орнамента симметрично на предметах (палас, дорожка, ковер, шаршау). Знакомить с образами животных в творчестве художников-анималистов: Гильмановой Г.З., Салимгареева И.М., Мухтаруллиной А.Р. Знакомство детей с башкирскими народными промыслами: ткачеством, ковроделием, деревообработкой, вышивкой. Знакомство с творчеством К.Г. Давлеткильдиева - «Девушка-башкирка в голубом», «Чаепитие», А. Ситдиковой - «Башкирский хлеб» - натюрморт, «Мед», А.Д. Бурзянцева - «Ледоход на Белой», «Буран», «Осенние кружева», «Весенний день», «Место, где родился Аксаков», В. Рудакова «Салават», А. Ишемгулова «Косарь» и другие. Выделять средства выразительности: рисунок, колорит, композицию, цвет, организовав выставку картин на одну тему «Портрет», «Зимушка-зима», «Весна пришла» и проч. Познакомить детей с творчеством скульптора Т. Нечаевой: «Бюст Салавата», «Шахтер», «Башкирская красавица», привлекая внимание к материалу скульптуры (металл, гипс, бронза и др.), выделять средства выразительности

	(объем, поза, движение, мимика, настроение), использовать в своих работах в лепке. Знакомство детей с башкирскими народными музыкальными инструментами.
6-7 лет	Продолжать прививать интерес к декоративно-прикладному искусству Башкортостана, уважение к мастерам-умельцам и художникам. Декоративное рисование. Приобщать детей к декоративной деятельности, учить симметрично и асимметрично изображать элементы башкирского орнамента- крестообразные и рогообразные растительные элементы, располагая их силуэты и объемные формы. Продолжать учить украшать силуэт предмета соответственно его форме и назначению, используя разный изобразительный материал (например: вязание шали - гелевая ручка, простой карандаш; вышивка кисета, фартука растительным орнаментом может быть закрашена цветным карандашом по направлению стежков). Создавать коллективные композиции узоров на коврах, шаршау, коллажах, панно, используя определенные цвета (красный, желтый, черный, зеленый), элементы и условия построения узора (птичья голова, цветок репейника, талия муравья, шея верблюда, ромб с бараньим рогом, змейка, ветка бадьяна и многие другие). Рисование растительным узором - цветок клевера, колокольчика, василька, тюльпана, сочетая разными ветками и листочками. Декоративная лепка. Продолжать учить лепить башкирскую посуду, утварь разными способами: комбинированным, пластическим, ленточным и выбором глины стекой- петлей и круговым налепом. Декоративная аппликация. Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, по диагонали, рогообразные, крестообразные, ромбообразные элементы силуэтов - гармошкой и симметрично (елян, камзол, кисет, фартук, шаршау, ковер и т.д.). Продолжать прививать навыки правильного размещения узоров на поверхности предмета с учетом специфики упражнения. Продолжать знакомить с книжной графикой, декоративно- оформительской, книжной, плакатной; со скульптурой - монументальной и малых форм, с произведениями живописи, с архитектурой. Продолжать знакомить с промыслами: войлоковаление, кожеобработка, металлообработка, используя лоскутную, бумажную, мозаичную технику с разными материалами, выполнить на занятиях по изобразительной деятельности, любоваться красотой изделий народных умельцев Башкортостана. Познакомить, используя информационно-коммуникационные технологии, с Национальным музеем Республики Башкортостан (Уфа), где собраны предметы убранства жилища башкирского народа - изделия декоративного ткачества, паласы, безворсовые ковры, занавеси шаршау, скатерти; домашняя утварь, кожаные сосуды для кумыса, деревянная долбленая и резная посуда, медночеканные кумганы, кувшины, серебряные украшения, бронзовые фигурки животных и птиц. Продолжать знакомить со старинными ювелирными украшениями башкирского народа: перстни, кольца, браслеты, женские нагрудные украшения и мужские пояса, изделия из серебра, сердолика, бирюзы и других драгоценных камней. Закреплять правила поведения в музее и бережное отношение к культурным ценностям народа. Знакомство детей с музыкальными произведениями в исполнении на башкирских народных инструментах

Методическая литература	- Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в средней группе. - Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в старшей группе. - Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в подготовительной группе. - Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство башкортостана — дошкольникам». - Азнабаева Ф.Г. «Академия детства - региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан» - Давлеткулова Г.Ш., Хусаинова Л.М. «Башкортостан — моя Родина» тетрадь для раскрашивания для старшей группы дошкольных образовательных учреждений.
<i>Физическое развитие.</i> <i>Образовательная деятельность способствует реализации следующих задач</i>	
4-5 лет	Формирование интереса к башкирским народным подвижным играм
5-6 лет	Формирование первичных представлений о башкирских видах спорта: «Корэш» (борьба, «Ук-атыш» (стрельба из лука), Поддерживать интерес к башкирским видам спорта, знакомить с лучшими спортсменами Башкортостана (Семен Елистратов, шорт-трек; Максим Чудов, биатлон; Тимур Сафин и Аделина Загидуллина, фехтование; Ирек Зарипов, паралимпийский чемпион по лыжным гонкам и биатлону)
6-7 лет	Стимулировать желание участвовать в национальных играх- состязаниях: «Перетягивание каната», «Бой с мешками», «Эстафета всадников» и другие. Расширять представления детей о спортивных командах Республики Башкортостан: - хоккейная команда «Салават Юлаев», футбольный клуб «Уфа», спортивный клуб имени Г. Кадырова — мотокросс и мотогонки на льду.
Методическая литература	- Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в средней группе. - Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в старшей группе. - Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в подготовительной группе - Азнабаева Ф.Г. «Академия детства - региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан»..

3.3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

- игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-

художественной деятельности. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая «Башкирская семья» «Ощипывание гусей», «На пасеке», «Фитоцентр Гордеева»; театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная «Башкирский драматический театр», уфимский фонтан «7 девушек», дидактическая «Составь национальный узор», «Краеведческое лото», подвижная «Юрта», «Липкие пеньки» и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации программы

- Наглядные. Наблюдение, демонстрация, рассматривание картин, показ.
- Словесные. Рассказ, чтение (слушание) литературы, беседа.
- Практические. Упражнения, игры, моделирование, опыты.
- Репродуктивные. Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказа

с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пример.

- Проблемные. Беседа, проблемная ситуация, игра, обобщение.
- Методы стимулирования и мотивации деятельности. Игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуации успеха, поощрение.

В качестве методов, приемов и форм взаимодействия с детьми при реализации регионального содержания образования применяются тематические прелюдии ("Быт наших предков», «Занятия мальчиков и девочек в башкирских семьях в старину»), образовательные ситуации, экскурсии и целевые прогулки по Уфимскому району, городу Уфе, в национальный музей Республики Башкортостан, где дети занимают активную позицию и выступают объектами деятельности, познания, отношения и поведения.

Особое внимание следует уделить детской субкультуре, в том числе таким культурным практикам детства, как коллекционирование, плетение, дворовые игры, детский фольклор, созданию условий для развития творческой деятельности в виде сочинения загадок о достопримечательностях города Уфы, животных Республики Башкортостан, предметах быта башкирского народа.

Средства реализации программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

– реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

3.3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С позиций личностно-ориентированной и деятельностной парадигмы дошкольного образования ведущим направлением организации образовательного процесса можно считать совместную деятельность взрослого и ребенка. В таком процессе реализуется сотрудничество, где ребенок выступает равным партнером по общению. Одной из форм построения такого равноправного сотрудничества является образовательная ситуация. Основными характеристиками образовательной ситуации являются проблемность, развивающий характер, выраженный в учете зоны ближайшего развития ребенка, личностный смысл, образовательный результат. Образовательная ситуация может появиться в ходе запланированной образовательной деятельности, в процессе прогулки или утреннего приема детей. Важной задачей педагога является специальное создание образовательных ситуаций. Ситуативный подход означает не отсутствие плана, а его ориентированность на решение образовательных задач с помощью того содержания, которое на данный момент выбрано детьми самостоятельно или с помощью введения в эту ситуацию взрослым. Таким образом, достижение образовательных результатов производится на интересном детям материале с помощью проблемных методов, что не может быть запланировано заранее.

Региональное содержание образования может быть с успехом реализовано посредством применения образовательных ситуаций в силу того, что оно должно быть органичной связью всех пяти образовательных областей, т. е. являться всеобщим интегратором образования. Именно ситуативный подход более всего соответствует основной идее регионализации образования — учить на близком и понятном материале, способствовать развитию умений изучать и познавать окружающий мир с помощью доступных средств.

Культурные практики позволяют ребенку дошкольного возраста приобрести опыт активности и творческого действия по своему желанию, коммуникации в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в тех или иных ситуациях, развивать аффективную сферу, формируя отношения к себе и другим на этой основе.

Компоненты культурных практик	- содержание развивающей пространственной среды (РППС);	Выбор содержания РППС основан на обеспечении субъектности и самостоятельности ребенка в деятельности, которые в будущем становятся основой самоопределения, самовыражения, самоощущения, самореализации личности человека. В содержании также необходимы и новые элементы, при освоении которых требуется прямое или косвенное участие
-------------------------------	---	--

		педагога. В то же время следует соблюдать баланс между самостоятельностью ребенка и обучающими и воспитывающими воздействиями взрослого, которые и обеспечивают передачу знаний, формирование умений и навыков, успешное вхождение в социоприродную и социокультурную среду. К базовым структурным компонентам РППС относят расходные материалы; инвентарь, мебель; уличное оборудование; методическое обеспечение средства и оборудование для исследовательской и проектной деятельности; образовательные информационные технологии (в том числе программное обеспечение); игры и игрушки; образовательный контент (в том числе электронный); оборудование для двигательной активности.
	- содержание самостоятельной и совместной деятельности ребенка;	Постоянно изменяющаяся социокультурная среда оказывает влияние на условия, имеющие непосредственное отношение к ребенку (игрушки, развивающее оборудование, художественная литература и экранные продукты). Это делает необходимым формирование в ребенке потребности самому постоянно осваивать новое, готовности положительно принимать перемены и активно в них участвовать, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию. Чтобы подготовить детей к безопасному вхождению в социокультурную среду, необходимо формировать у них предпосылки активного освоения действительности и проявления себя в ней, целеполагания и способности добиваться поставленной цели, умения заботиться о себе и о других, способности повлиять на свой мир, делая его лучше и радостнее. Совместная деятельность характеризуется единством места, времени, действия, общей цели; осуществляется при инициативе координации и управлении действиями участников внутри общего способа действия; происходит на фоне совместных переживаний; учитывает особенности каждого участника. Структура совместной деятельности включает: единый мотив, действия по достижению единой цели, общий результат, который выражается индивидуальных и групповых оценках достигнутого. В совместной деятельности осуществляются многие виды деятельности дошкольников, что способствует их личностному и культурному развитию
	- предполагаемый эмоционально-чувственный опыт, который получает ребенок;	Эмоционально-чувственный опыт включает пережитые, переживаемые и рефлекслируемые эмоции и чувства; эмоциональное отношение и эмоциональное взаимодействие с другими людьми; представления об эмоциях; выражение эмоций и

		познание чужих эмоций; навыки управления эмоциями.
	- культурные события, в которые включается ребенок;	Культурное событие – это событие в сфере изобразительного, музыкального, театрального и других видов искусств, способствующее духовному и интеллектуальному развитию человека, которое прежде всего имеет социальную направленность. К культурным событиям относят выставки, концерты, спектакли, а также фестивали. Рассматривая значение культурных событий в формировании личности ребенка, стоит уточнить значение этого феномена. Как известно, отличительным качеством формирующейся личности малыша является ситуативность. Это означает, что для ребенка важно то, что происходит с ним здесь и сейчас, т. е. некие события. К культурным событиям в ДОО относят различные мероприятия – экскурсии, проекты, спортивные состязания, спектакли, праздники и многое другое. Отличительными чертами культурных событий являются их уникальность, возможность вариации, субъектность и развивающий потенциал, социальность и рефлексивность. Проживая культурные события, участники (дети и взрослые) испытывают чувство сопричастности к родному краю, получают историко-культурный эмоциональный опыт и укрепляют связь с Родиной
	- объекты культурной памяти;	Объекты культурной памяти – это готовая социальная информация, накопленная в культуре: представления - образы (тексты, образы, достопримечательности), нормы и правила деятельности. Важность культурной памяти в том, что она выступает основой социального существования: она сохраняет, поддерживает, консолидирует и воспроизводит навыки индивидуального и группового поведения и общения внутри сообщества. Через культурную память сохраняется и непрерывно воссоздается определенный набор существенных и существенных черт социокультурной системы», «совокупность готовой социальной информации, накопленной в культуре к определенному моменту времени». Содержанием культурной памяти являются элементы нематериальной культуры: результаты социальной деятельности и мышления предыдущих поколений, выраженные в идеальной форме. Культурная память обеспечивает связь прошлого с будущим, воспроизводит культурное содержание и актуализирует его в настоящем; обеспечивает подрастающему поколению знания и информацию и

		задает образцы социокультурной деятельности, что обуславливает понимание мира. Данный компонент можно рассматривать через объекты духовной и материальной культуры. К объектам духовной культуры относятся культурные феномены, выраженные в идеальной форме и являющиеся элементами жизнедеятельности конкретного социума: представления, идеи, верования, обряды, фольклор, смыслы, поэзия, мифы, идеологии, системы счисления и письма, язык нот, способы стихосложения мода, музыка и т. д. К объектам материальной культуры – предметы материальной среды (культурные артефакты), выполняющие различные социальные функции: орудия труда, предметы быта, сооружения и постройки, предметы религиозных культов, произведения искусства.
	- объекты культурного опыта;	Культурное наследие – это часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, которая выдержала испытание временем и передается из поколения в поколение как нечто ценное и почитаемое. Процесс приобщения ребенка к культуре неизбежно связан с передачей ему того культурного опыта, который был накоплен предыдущими поколениями и считается важным и ценным в регионе, где он проживает. В связи с этим к объектам культурного опыта относятся те нормы, ценности, установки, образцы поведения, способы деятельности, которые усваивает ребенок. Этапы освоения культурного опыта таковы: – погружение в образовательную среду, в ходе которого происходит обновление знаний; – осознание и осмысление информации с учетом собственного культурного опыта, ценностных ориентаций; – расширение культурного опыта за счет включения в деятельность и рефлексии
	культурные умения, которые осваивает ребенок	Культурные умения включают готовность и способность индивида в различных ситуациях своей жизни действовать на основе культурных норм. Культурные умения выражают направленность, мотивацию, содержание действий и поступков; определяют своеобразие его действий (индивидуальные особенности); принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

В рамках социально-коммуникативного развития разрабатываются и реализуются культурные практики этикета: «Здравствуй, я ваша тетя» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета башкирского народа), «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета народов Республики

Башкортостан). В рамках познавательного развития разрабатываются и реализуются культурные практики знакомства с малой Родиной: «Удивительные промыслы Республики Башкортостан» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление); «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости Республикой Башкортостан: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

В рамках художественно-эстетического развития разрабатываются и реализуются культурные практики: – коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей): «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков), «Что рассказывают о городе Уфе (городах Республики Башкортостан) старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями города Уфе (городах Республики Башкортостан)); – дизайна: «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек с элементами башкирской декоративной росписи в качестве новогодних подарков). В рамках физического развития разрабатываются и реализуются культурные практики: – спорта: «Этот удивительный спорт» (знакомство с башкирскими национальными видами спорта, представление понравившегося вида спорта), «Я – олимпийчик» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов, уроженцев Республики Башкортостан); – подвижной игры: «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе), знакомство с башкирскими народными подвижными играми.

3.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей может осуществляться:

- по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;
- по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть вопросы: «Ты будешь делать юрту из конструктора или картона?», «Для кого будешь делать юрту?», «Ты будешь делать юрту один или пригласишь других детей?».

Поддержать инициативу можно одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать» и др.

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и другие).

Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

3.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Целенаправленное и систематичное взаимодействие педагога с семьями воспитанников – непереносимое условие реализации программы «Башкортостан на ладошке». Это сотрудничество должно быть направлено на решение следующих задач: 1. Согласование между педагогами и родителями ценностно-смысловых позиций по вопросам образования дошкольников (зачем детям нужно осваивать региональную образовательную программу, что изучать и как это целесообразнее делать?). 2. Выявление познавательных запросов и потребностей семей с целью их учета при организации воспитательно-образовательной работы по программе. 3. Информирование родителей о ходе реализации программы. 4. Оказание психологической и методической помощи семьям воспитанников, которые включились в совместное с ребенком освоение программы «Башкортостан на ладошке». Первая из обозначенных выше задач может быть решена посредством разработки программы педагогического просвещения родителей (тематические родительские собрания, журфиксы, мастер-классы, а также через организацию совместных культурно-образовательных событий (семейные образовательные путешествия, семейные народные досуги в ДОУ). Вторая задача решается за счет разработки и проведения системы диагностических исследований (анкетирование, собеседование и пр.). Третья предусматривает создание системы оповещения родителей о прохождении программы воспитанниками (например, на страницах официального сайта в рубрике «Новости»); организацию выставок творческих работ детей, проведение открытых занятий. Четвертая задача может быть решена посредством разработки педагогами методических и дидактических материалов, адресованных родителям.

3.3.7. Направления коррекционно-развивающей работы

Программа «Башкортостан на ладошке» в силу своей специфики доступна для освоения различным категориям детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это стало возможным как благодаря общей направленности программы (воспитание у детей в возрасте с 4 до 7 лет интереса к культуре и природе Республики Башкортостан, формирование чувства сопричастности к малой Родине), так и используемым методам и технологиям. Все методики, применяемые в процессе реализации программы,

а) основываются на субъективном опыте, полученном воспитанниками в повседневной жизни;
б) ориентируются на познание содержания программы на основе чувственного восприятия, что позволяет дошкольникам использовать различные «каналы» получения информации (зрение, слух, осязание, моторику и пр.)

в) предусматривают организацию коллективного обсуждения образовательных ситуаций и учебных задач, в рамках которого уточняется, расширяется и систематизируется социокультурный опыт детей.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть

Структурный компонент	Содержание
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.30.
4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.31.
4.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.32

средствами обучения и воспитания.	
4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.33
4.1.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.34
4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	Соответствует ФОП ДО https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.35
4.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: - организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; - развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; - создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; - обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; - формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации. - возрождение лучших культурных традиций, праздников, событий народов, населяющих Республику Башкортостан. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, учащиеся музыкальной школы. <u>Условия проведения праздников и мероприятий</u> Разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и т.п. Форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

концерт, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, спектакль, фестиваль, ярмарка и т.п.

1. Участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

2. Поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Перечень обязательных праздников

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
			День знаний
Осенины	Осенины	День Республики Башкортостан	День Республики Башкортостан
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
			Выпускной бал

Организуется церемония поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан и исполнения государственных гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан по понедельникам (пятницам), еженедельно.

4.1.8. Календарный план воспитательной работы.

Составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы
https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf п.36

месяц	Направление воспитания					
	патриотическое	духовно-нравственное	трудовое	познавательное	социальное	физическое
Сентябрь	День национального костюма народов Республики Башкортостан (8 сентября)	Концерт учащихся ДМШ им. А.Искужина	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)	Утренний и вечерний круг	День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября) Осенины (15 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября) День Республики Башкортостан (11 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (третье воскресенье октября)	Фестиваль утренней гимнастики
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)	День рождения Деда Мороза (18 ноября)		
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (8 ноября)		День матери в России (последнее воскресенье ноября)	
			День психолога в России (22 ноября)		Утренний и вечерний круг	
Декабрь	День башкирского языка (14 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	«Новогодний десант» (10 декабря)	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			Всемирный день снеговика (18 января)	Новый год	Неделя зимних игр и забав

февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	Масленица (25 февраля)	День Российской науки (8 февраля)		21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья
	День защитника Отечества (23 февраля)				Утренний и вечерний круг	
март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	День башкирской семьи (1 марта)	Всемирный день театра (27 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	
					Утренний и вечерний круг	
апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)				Всемирный день здоровья (7 апреля)
	День национального костюма Республики Башкортостан (19 апреля)				Утренний и вечерний круг	
май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	Бал выпускников	Бал выпускников
			День библиотекаря (27 мая)		Утренний и вечерний круг	
июнь	День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)				Сабантуй
июль		День семьи, любви и верности (8 июля)			Международный день дружбы (30 июля)	
август	День государственного флага Российской Федерации					День физкультурника (12 августа)

Церемония поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан и исполнения государственных гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан по понедельникам (пятницам), еженедельно.

4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогические условия приобщения дошкольников к истории и культуре родного края рассматриваются в качестве важнейших обстоятельств, обеспечивающих успешность реализации программы «Башкортостан на ладошке». Они являются результатом специального отбора содержания образования, методов, способов взаимодействия с детьми для достижения стратегических и тактических целей программы. Соблюдение следующих условий будет способствовать культурной самоидентификации детей дошкольного возраста.

Условие	Примечание
Учтие в реализации программы ее творцов	Развитию творчества, инициативы способствуют присутствие рядом с ребенком яркой, творческой личности, способной повести за собой малыша, увлечь его интересным делом, поэтому в реализации программы должны участвовать грамотные специалисты и родители воспитанников.
Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры при реализации программы	Организация субъект-субъектного взаимодействия музеев с детьми дошкольного возраста (содержание краеведческой информации адаптировано к особенностям восприятия дошкольников).
Межвозрастное личностное общение всех участников процесса приобщения к региональным культурно-историческим ценностям	Организованные в детском саду детско-взрослые сообщества обеспечивают преемственность культуры. Совместные культурно-досуговые мероприятия, мастер-классы и др. помогают организовать сотрудничество детей, родителей и прародителей, что повышает заинтересованность родителей вопросами приобщения детей к ценностям региональной культуры.
Ориентация профессионального сознания педагога на анализ собственной деятельности по реализации региональной программы	Профессиональное сознание педагога приобретает вектор направленности на системообразующие культурологические категории: «культура», «ценности региональной культуры», «культурные образцы», «культурное наследие», «культура потребления», «культурная деятельность», «культуротворчество»
Мотивация педагогов детского сада на изучение природы, истории и культуры Республики Башкортостан, а также к воспитанию личности ребенка на культурно-исторических ценностях Республики Башкортостан	Одно из ключевых условий, обеспечивающих успешную реализацию программы «Башкортостан- на ладошке»

4.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-пространственная среда коррелирует с развивающей предметно-пространственной средой из обязательной части Образовательной программы, но имеет некоторую свою специфику. Для успешной работы по программе «Башкортостан на ладошке» в предметно-развивающей среде групп создается центр краеведения, который содержит: прозведения башкирских детских поэтов, детскую литературу, дидактические игры краеведческого содержания, макеты, гербарии, географические карты, фотоальбомы, тематические альбомы: «Мой край родной – Башкортостан»; «Башкирский фольклор»; «Уфа – столица Башкортостана», «Олимпийские чемпионы - наши земляки»,

«Башкирские музыкальные инструменты», репродукции картин башкирских художников; фотографии писателей Башкортостана. Имеется наглядно-дидактический материал: юрты; башкирская утварь; куклы в народных костюмах; предметы декоративно-прикладного искусства Республики Башкортостан, аудиотека. Оформлены экспозиции «Мини-музей хлеба», «Фольклорный мини-музей». Наличие материалов для создания детьми творческих работ – бумага, краски, кисти, пластилин, клей, ножницы и пр.

4.2.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации программы «Башкортостан на ладошке» имеются:

- материально-технические условия:

- ☐ наличие мультимедийной техники для демонстрации изображений объектов природного и культурного наследия и прослушивания аудиозаписей – компьютера, проектора, экрана, звуковых колонок;
- ☐ наличие оргтехники (ксерокс, принтер) для тиражирования дидактического материала, используемого на занятиях с детьми, а также методических материалов для родителей;
- ☐ наличие материалов для создания детьми творческих работ – бумага, краски, кисти, пластилин, клей, ножницы и пр.;
- ☐ выход в Интернет для использования доступных образовательных цифровых ресурсов (для организации виртуальных путешествий);
- ☐ социальная сеть (Вконтакте) МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка, где может размещаться информация о реализации программы "Башкортостан на ладошке".

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

- Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство башкортостана — дошкольникам».
- Азнабаева Ф.Г. «Академия детства - региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан».
- Гайсина Р.С. «Изучаем природу Башкортостана».
- Давлеткулова Г.Ш., Хусаинова Л.М. «Башкортостан — моя Родина» тетрадь для раскрашивания для старшей группы дошкольных образовательных учреждений.
- Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в средней группе.
- Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в старшей группе.
- Перспективный план реализации программы «Башкортостан на ладошке» в подготовительной группе.

Для реализации программы «Башкортостан на ладошке» могут быть использованы любые традиционные средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста (аудиовизуальные средства: презентации, образовательные видеофильмы; наглядные средства : плакаты, карты; иллюстрации; настенные: магнитные доски; демонстрационные средства: гербарии, муляжи, макеты, стенды и т. п.).

4.2.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализовывать программу «Башкортостан на ладошке» может педагог любой специальности, работающий в дошкольном учреждении – воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог. Обязательными требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке такого педагога, являются:

- ☐ наличие у педагога базовых знаний о Республике Башкортостан (в пределах общешкольной программы учебного предмета «История и культура Башкортостана»);
- ☐ понимание педагогом цели и специфики содержания программы «Башкортостан на ладошке».

В МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка программу реализуют воспитатели средних,старших,подготовительных групп; музыкальный руководитель ;инструктор по ФИЗО.

4.2.5. Организация образовательной деятельности в режиме дня

Реализация программы «Башкортостан на ладошке» организована в разных видах и формах детской деятельности в повседневной жизни на основе перспективного планирования. Основное содержание программного материала осваивается детьми в рамках совместной деятельности педагога и детей. Перспективные планы (приложение к программе) разработаны для детей средней, старшей и подготовительной групп по образовательным областям и являются примерными, что позволяет педагогам оперативно вносить в план дополнения и изменения в зависимости от образовательной ситуации в группе, с учетом конкретного контингента детей, их интересов и потребностей.

4.2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для создания условий позитивной социализации дошкольников на основе овладения краеведческим содержанием образования, поддержки становления индивидуальности ребенка в процессе приобщения к истории и культуре родного края хороший образовательный потенциал имеет проведение событий, праздников и мероприятий, приуроченных к значимым событиям Республики Башкортостан.

Построение образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Перечень традиционных событий, праздников и мероприятий

Дата	Название	Группы
8 сентября	День национального костюма народов Республики Башкортостан	средняя, старшая, подготовительная (далее - все)
11 октября	День Республики Башкортостан	старшая, подг.гр.
13 декабря	День башкирского языка	подг.гр.
1 марта	День башкирской семьи	все
26 февраля	День флага Республики Башкортостан	старшая, подг.гр.
18 апреля	День национального костюма Республики Башкортостан	все
10 июня	Сабантуй	старшая, подг.гр.

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Центр образования «Олимп» с. Михайловка МР Уфимский район Республики Башкортостан (далее - Программа) разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Цель Программы- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с двух месяцев до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- создать условия для приобщения детей дошкольного возраста к культуре Республики Башкортостан и воспитания любви к природе родного края; содействие развитию и саморазвитию патриотизма у ребенка.

Программа состоит из двух частей, обязательная часть которых соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования https://olimp.02edu.ru/upload/medialibrary/7b7/ig5aqi53udkwxx2y60u9p189g24p8h2p/ФОП%20ДО_compressed.pdf и составляет 90% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует Региональной образовательной программе дошкольного образования «Башкортостан на ладошке», разработанной авторским коллективом МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка и составляет 10% от общего объема программы. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, в том числе дети следующих целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении дошкольной образовательной организации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка с семьями обучающихся дошкольного возраста является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьёй.

